ملخص للبحث

اسم البحث: " تأثير برنامج تعليمى باستخدام الرحلات المعرفية على تعلم بعض مهارات العاب القوى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى"

اســـم الباحـــث: حسين دري اباظة ، ايمان سعد زغلول ، أحمد شوقي محمد ، آيه الاحمدى عبدالله عبدالفتاح
التخصص الدقيق : المناهج وطرق التدريس
اســـم الكليـــة التربية الرياضية
اســـم الجامعـــة : بنها
اســـم الدولـــة : مصر
البريد الالكتروني :ayaalahmady٥٢@gmail.com

هدف البحث: التعرف على أثر استخدام الرحلات المعرفية على المستوى المهارى والتحصيل المعرفى لمسابقة (الوثب الطويل) لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى .
المنهج المستخدم: التجريبى
عينة البحث وخصائصها:يتمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة رابعة العدوية الإعدادية بإدارة كفرصقر التعليمية بمحافظة الشرقية خلال العام الدراسي ٢٠١٩م / ٢٠٢٠م والبالغ عددهم (٣٨) تلميذاً، وقد قامت الباحثة بإختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (٣٠) ثلاثون تلميذاً بالإضافة إلى عدد (٨) تلاميذ لإجراء الدراسة الإستطلاعية من نفس مجتمع البحث، وتم استبعاد (٥) تلاميذ نظرا لغيابهم المتكرر ، وقد تم تقسيم عينة البحث الأساسية إلى مجموعتين تجريبية وضابطة .
اهم الاستنتاجات :
طريقة التلقين ساهمت بطريقة ايجابيه فى تحسن مستوى الاداء لمهارة الوثب الطويل قيد البحث وتحسن التحصيل المعرفى لتلاميذ المجموعة الضابطة .
الرحلات المعرفية عبر الانترنت ساهمت بطريقة ايجابية فى تحسن مستوى اداء مهارة الوثب الطويل وتحسن مستوى التحصيل المعرفى لتلاميذ المجموعة التجريبية.
الرحلة المعرفية عبر الانترنت لها تاثير كبير على التعلم افضل من طريقة التلقين فى تحسن مستوى اداء مهارة الوثب الطويل وتحسن مستوى التحصيل المعرفى.
الرحلة المعرفية عبر الانترنت لها تاثير ايجابى على اراء وانطباعات التلاميذ للمجموعة التجريبية نحو التعلم وتحقيق الاتجاه الوجدانى لديهم.

بيانات الاصدار :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Search summary

Search Name : The effect of an educational program usingWebQuest on learning some athletics skills for students of the second cycle of basic education

Researcher Name : husayn duriy abazt, 'ayman saed zaghlul, 'ahmad shawqi muhmid, ayih alahmda eabdallh eabdalftah
Faculty Name : Faculty of Physical Education
University Name : Banha
Name of the country : Egypt
E-mail :ayaalahmady٥٢@gmail.com

Search aim: Identify the impact of using WebQuest at the skill level and the cognitive achievement of the (long jump) competition for preparatory first-graders
Research Sample and Characteristics: The research community is represented by the preparatory first grade students at Rabaa Al-Adawiya Preparatory School at Kafr Sagr Educational Administration in Sharkia Governorate during the school year ٢٠١٩ / ٢٠٢٠. The number of (٣٨) students. ٨) Students to conduct the exploratory study from the same research community, (٥) students were excluded due to their frequent absence. The basic research sample was divided into two groups experimental and control.
Results:
The method of indoctrination contributed in a positive way to the improvement in the level of performance of the skill of the long jump in question and the improvement of the cognitive achievement of the students of the control group.
WebQuest via the Internet contributed in a positive way to improving the level of performance of the long jump skill and improving the level of knowledge achievement of the experimental group students
WebQuest through the Internet has a significant impact on learning better than the method of instruction in improving the level of performance of long jump skill and improving the level of cognitive achievement
WebQuest through the Internet has a positive impact on the views and impressions of the experimental group students towards learning and achieving their emotional direction.

Release Notes: .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

" تأثير برنامج تعليمى باستخدام الرحلات المعرفية على تعلم بعض مهارات العاب القوى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى"

*** حسين دري أباظة**

**** ايمان سعد زغلول**

***** أحمد شوقي محمد**

****** آيه الاحمدى عبدالله عبدالفتاح**

مقدمة:

تُعد منظومة التعليم بكل مكوناتها منظومة فرعية من منظومات المجتمع الكبرى، ونظراً لما يواجه المجتمع من تغيرات كثيرة متلاحقة على كل المؤسسات ومنظومات المجتمع. لذا فمنظومة التعليم كإحدى منظومات المجتمع في السنوات الأخيرة تواجه تحديات متعددة الأبعاد، شكلت تلك التحديات مطلباً ملحاً هو ضرورة إعادة النظر في النظام التعليمي بجميع مدخلاته وعملياته ومخرجاته .

(٦ : ٢٠٨)

وقد أشار كلاً من **سين و نينفيلد Sen & Nenfeld** (٢٠٠٦م) أن الرحلات المعرفية على أنها رحلة معرفية عبر الويب أو الإبحار الشبكي على الانترنت بهدف الوصول الصحيح والمباشر للمعلومة بأقل مجهود ممكن، بهدف إنماء التفكير وهذه الطريقة تعمل على تحويل عملية التعلم إلى عملية ممتعة تزيد دافعيتهم وتجعلهم أكثر مشاركة في الفصول الدراسية.(٩)

ويعتبر الوثب الطويل من الفعاليات التى تحتاج إلى مواصفات خاصة من أجل تحقيق الإنجاز الرياضى أو تطوير مستوى الأداء والذى يعتمد بشكل كبير على المعلم والمتعلم ولتحقيق ذلك يفرض علينا البحث عن الأساليب العلمية الصحيحة التى تصلنا إلى الهدف وبأقصر الطرق وإدخالها من الناحية العلمية والعملية .

(*)أستاذ فسيولوجيا الرياضة وعميد كلية التربية الرياضية للبنين– جامعة بنها .

(**)استاذ مسابقات الميدان والمضمار وعميد كلية التربية الرياضية للبنات––جامعة الزقازيق .

(***)أستاذ مساعد وقائم بعمل رئيس قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة بنها

(****) مدرسة تربية رياضية بالشرقية .

مشكلة البحث :

أدى التقدم التكنولوجى إلى ظهور أساليب وطرق جديدة فى التعليم تعتمد على توظيف المستخدمات التكنولوجية التى افرزها التكامل بين مجالى تكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا التعليم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فى العملية التعليمية الأمر الذى فرض على النظم التعليمية التركيز على مساعدة المتعلمين نحوالتعلم الذاتى ومهارات المعلومات بدلا من اكتساب المعلومات جاهزة.(١٠٢:٥)

ويعد الويب كويست نشاط قائم علي الاستكشاف والاستعلام الذى يعتمد على الوصول للمعلومات من خلال الإبحار فى الانترنت ويتمتع الويب كويست باشتمالة على مهارة جمع المعلومات وتحليل هذه المعلومات وتحويلها لمفاهيم جديدة من خلال اخراج منتج نهائى يتماشى مع الهدف المطلوب .

ومن خلال عمل الباحثة فى مجال التدريس وجدت أن طرق التدريس التقليدية غير كافية لاستيعاب وفهم التلاميذ فكان ضروريا الاستفادة من الامكانات داخل المؤسسات التعليمية والتى وفرتها الدولة لخدمة العملية التعليمية والمؤسسات التعليمية مجهزة بمعامل الوسائط المتعددة التى يجب الاستفادة منها لتطوير العملية التعليمية لمواكبة التقدم العلمى والتكنولوجى وخاصة فى عملية التعليم والتدريب وبسعى الوزارة الدائم للتطور بالمناهج والوصول بها الى تحقيق الاهداف تسعى الى تطبيق التكنولوجيا فى هذه المؤسسات باستخدام النظام الحديث الذى يعتمد على وجود الاجهزة الفعالة كالهواتف الذكية والاجهزة اللوحية فيها هذا السبب دفع الباحثة للقيام بالبحث عن هذه الاستراتيجية وتطبيقها بما يتناسب مع مستحدثات تكنولوجيا التعليم .

هدف البحث:

التعرف على أثر استخدام الرحلات المعرفية على المستوى المهارى والتحصيل المعرفى للمسابقات المقررة (وثب طويل – عدو ٥٠م "بدء منخفض"– دفع الجلة)لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادى

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين متوسط القياسات القبلية والبعدية للمجموعه الضابطه في المتغيرات البدنية والمستوي المهارى والتحصيل المعرفى للمسابقة قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين متوسط القياسات القبلية والبعدية للمجموعه التجريبية في المتغيرات البدنية والمستوي المهارى"رقمى –فنى" والتحصيل المعرفى للمسابقة قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية والمستوي المهارى"رقمى –فنى"والتحصيل المعرفى للمسابقة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

المصطلحات:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرحلات المعرفية :

تعرف على أنها رحلة معرفية على الويب أو الابحار الشبكى على الانترنت بهدف الوصول الصحيح والمباشر للمعلومة بأقل مجهود ممكن بهدف تنمية التفكير.

الدراسات السابقة :

- قام **أحمد نشأت حسنى على (٢٠١٩م)**(١) بدراسة بعنوان " **فاعلية الرحلات المعرفية وتأثيرها على التحصيل الدراسى ودافعية الانجاز لطلاب شعبة التربية الرياضية جامعة المنصورة**" وتهدف الدراسة الى-التعرف على فاعلية الرحلات المعرفية وتأثيرها على التحصيل الدراسى ودافعية الانجاز لطلاب شعبة التربية الرياضية جامعة المنصورة،-تمثلت عينة البحث فى (٢٤) طالب وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة،واستخدم الباحث المنهج التجريبى ،وكانت اهم النتائج الرحلات المعرفية ساهمت بطريقة ايجابية فى تحسن مستوى اداء المهارات التدريسية والتحسن فى مستوى التحصيل المعرفى لافراد المجموعة التجريبية والرحلات المعرفية لها تأثير ايجابى على زيادة دافعية الانجاز نحو التعلم لطلاب المجموعة التجريبية.(١)
- قام **حسن عبدالنبى حسن(٢٠١٩م)**(٣) دراسة بعنوان "**تأثير اسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات باستخدام الحاسب الالى على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى**" ، وتهدف الى محاولة التعرف على تأثير اسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات باستخدام الحاسب الالى على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار (الوثب الطويل – الوثب العالى – دفع الجلة) لتلاميذ الصف الاول الاعدادى من الحلقة الثانية مت التعليم الاساسى ،واستخدم الباحث المنهج التجريبى ،وتملثت العينة فى (٣٠) طالب ،وكانت نتائج البحث البرنامج التعليمى بأسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات باستخدام الحاسب الالى ساهم بطريقة ايجابية فى تحسين مستوى تعلم واداء مسابقات الميدان والمضمارقيد البحث لتلاميذ المجموعة التجريبية .
- قام **كارى ستيفن Carey Steven٧ (١٩٩٧م)**(٧) بدراسة "اثر استخدام التكنولوجيا والكمبيوتر فى تعليم بعض مسابقات العاب القوى ،وتهدف الى التعرف على اثر استخدام التكنولوجيا من خلال برامج الرسوم المتحركة على الكمبيوتر فى تعليم بعض مسابقات العاب القوى (الوثب الطويل – الوثب العالى). واستخدم المنهج التجريبى وتمثلت عينة البحث فى (١٥) طالب من الطلاب الدارسين للتربية الرياضية بجامعة هيوستن وكانت اهم النتائج ان

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

استخدام التكنولوجيا من خلال برامج الرسوم المتحركة على الكمبيوتر له اثره الايجابى على عملية التعليم والتعلم فى مجال التربية الرياضية عامة والعاب القوى خاصة .

اجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبى نظرا لملائمته لطبيعة البحث ، واستخدمت التصميم التجريبى لمجموعتين احداهما تجريبية والاخرى ضابطة بتطبيق القياسات القبلية والبعدية للمجموعتين.

مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة رابعة العدوية الإعدادية بإدارة كفرصقر التعليمية بمحافظة الشرقية خلال العام الدراسي ٢٠١٩م / ٢٠٢٠م والبالغ عددهم (٣٨) تلميذاً، وقد قامت الباحثة بإختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (٣٠) ثلاثون تلميذاً بالإضافة إلى عدد (٨) تلاميذ لإجراء الدراسة الإستطلاعية من نفس مجتمع البحث، وتم استبعاد (٥) تلاميذ نظرا لغيابهم المتكرر ومنهم الباقون للاعاده ، وقد تم تقسيم عينة البحث الأساسية إلى مجموعتين تجريبية وضابطة .

اعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث:

للتأكد من تجانس العينة الكلية للبحث (٣٨) لاعب (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والمجموعة الاستطلاعية) ؛ قامت الباحثة بعمل بعض القياسات، للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات بين أفراد العينة في المتغيرات قيد البحث كما هو موضح في جدول (٣/ ١) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٣/ ١)

المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للعينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث.

(ن=٣٨)

	المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط Mean	الوسيط Median	الانحراف Std. Dev	الالتواء Skewness
الأنثروبومترية		العمر الزمني (السن)	سنة	١٢.٤٢	١٢.٤٥	٠.٢٨	٠.٣٠-
		الطول	سم	١٤٧.١٣	١٤٧.٠٠	٦.٣٤	٠.٠٦
		الوزن	كجم	٤٢.٣٧	٤٠.٠٠	٨.٤٦	٠.٨٤
القدرات البدنية	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العريض من الثبات	متر	١.٤٧	١.٤٣	٠.٢٦	٠.٤٤
	السرعة الانتقالية	عدو ٣٠م من البداية الثابتة	ثانية	٦.٢١	٥.٩١	٠.٦٤	١.٤١
	المرونة	ثنى الجذع للامام من الوقوف	سم	٣.٨٧	٤.٠٠	٢.٠١	٠.٢٠-
	الدقة	التصويب على المستطيلات المتداخلة	عدد	٢.٧٣	٢.٥٠	١.٠٩	٠.٦٤
	الوثب الطويل	مسافة الوثب	متر	٢.٥٠	٢.٠٠	٠.٧٥	٢.٠٠
		بطاقة الملاحظة	درجة	٣.٥٠	٣.٠٠	١.٥٠	١.٠٠
	المعرفية	الاختبار المعرفي في ألعاب القوى	درجة	١١.٥٠	١٢.٠٠	٢.١٥	٠.٧٠-

يتضح من جدول (٣/ ١)، وشكل (٣/ ١)، أن قيم معاملات الالتواء انحصرت بين (-٣) و(+٣) مما يدل على أن قياسات العينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٣/ ٢)

نتائج اختبار مان وتني (Mann–Whitne Test) وقيمة (Z, U) لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات القياس القبلي للمجموعة التجريبية والقياس القبلي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث.

(ن١=ن٢=١٥)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	التجريبية = ١٥		الضابطة = ١٥		اختبار مان وتني	
			متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	(U)	قيمة (Z)
السرعة الانتقالية	عدو ٣٠م من البداية الثابتة	ثانية	١٣.٨٧	٢٠٨.٠٠	١٧.١٣	٢٥٧.٠٠	٨٨.٠٠	١.٠٢
الوثب الطويل	مسافة الوثب	متر	١٣.١٣	١٩٧.٠٠	١٧.٨٧	٢٦٨.٠٠	٧٧.٠٠	١.٤٧
	بطاقة الملاحظة	درجة	١٥.٢٠	٢٢٨.٠٠	١٥.٨٠	٢٣٧.٠٠	١٠٨.٠٠	٠.١٩
المعرفية	الاختبار المعرفي في ألعاب القوى	درجة	١٥.٨٠	٢٣٧.٠٠	١٥.٢٠	٢٢٨.٠٠	١٠٨.٠٠	٠.١٩

يتضح من جدول (٣/ ٢) أن قيم (Z) المحسوبة أقل من قيمة (Z) المتعارف عليها (١.٩٦)؛ وهذا يعنى أنه لا توجد فروق بين القياس القبلي للمجموعة التجريبية والقياس القبلي للمجموعة الضابطة ، وهذا يعنى تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات قيد البحث.

التحقق من الخصائص السيكومترية للاختبارات البدنية والمهارية:

بعد التوصل إلى الاختبارات قامت الباحثة بإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المختارة للتحقق من ثباتها وصدقها، وذلك على النحو التالي:

١/٢/٥/٣ صدق الإختبارات .

قامت الباحثة بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز (Discriminat Validation) بين مجموعتين إحداهما غير المميزة (عينة البحث الإستطلاعية)، والأخرى المجموعة (المميزة) وهي من تلاميذ الصف الاول الإعدادي بمدرسة رابعة العدوية الاعدادية ، ويوضح جدول (٤/٣) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات قيد البحث.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٤/٣)

نتائج اختبار مان وتني (Mann–Whitne Test) وقيمة (Z, U) لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات القياس للمجموعة الإستطلاعية (غير المميزة) والمجموعة المميزة في الإختبارات قيد البحث.

(ن١=ن٢=٨)

المتغيرات		الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الإستطلاعية = ٨		المجموعة المميزة = ٨		اختبار مان وتني	
				متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	(U)	قيمة (Z)
القدرات البدنية	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العريض من الثبات	متر	٤.٥٦	٣٦.٥٠	١٢.٤٤	٩٩.٥٠	٠.٥٠	٣.٣٨
	السرعة الانتقالية	عدو ٣٠م من البداية الثابتة	ثانية	١٢.٤٤	٩٩.٥٠	٤.٥٦	٣٦.٥٠	٠.٥٠	٣.٣٢
	المرونة	ثنى الجذع للامام من الوقوف	سم	٥.١٩	٤١.٥٠	١١.٨١	٩٤.٥٠	٥.٥٠	٢.٨٩
	الوثب الطويل	مسافة الوثب	متر	٤.٥٦	٣٦.٥٠	١٢.٤٤	٩٩.٥٠	٠.٥٠	٣.٣٢
		بطاقة الملاحظة	درجة	٤.٥٠	٣٦.٠٠	١٢.٥٠	١٠٠.٠٠	٠.٠٠	٣.٣٨

يتضح من جدول (٣/ ٣) أن قيم (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) المتعارف عليها (١.٩٦)؛ وهذا يعنى أنه توجد فروق بين المجموعة الإستطلاعية (غير المميزة) والمجموعة المميزة في الإختبارات قيد البحث، مما يدل على قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات، أي أنها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التي وضعت من أجلها.

ثبات الاختبارات

قامت الباحثة بحساب ثبات الإختبارات بإستخدام طريقة تطبيق الإختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى على عينة الدراسة الاستطلاعية، بفاصل زمني سبعة أيام بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني، وجدول (٣/ ٤) يوضح معامل الإستقرار بين التطبيق الأول والثاني للعينة الإستطلاعية في الإختبارات قيد البحث.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٣/ ٤)

معامل الاستقرار بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات قيد البحث

(ن=٨)

المتغيرات		الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
				سَ	± ع	سَ	± ع	
القدرات البدنية	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العريض من الثبات	متر	١.٤٥	٠.٢٥	١.٥٠	٠.٣٠	٠.٨٧٧
	السرعة الانتقالية	عدو ٣٠م من البداية الثابتة	ثانية	٦.٣٠	٠.٧١	٦.٢٥	٠.٧٥	٠.٩٢٣
	المرونة	ثنى الجذع للامام من الوقوف	سم	٤.١٠	٢.١٥	٤.٢٠	٢.١٠	٠.٧٨٢
	الوثب الطويل	مسافة الوثب	متر	٢.٤٥	٠.٨٠	٢.٤٨	٠.٨٥	٠.٧٧٧
		بطاقة الملاحظة	درجة	٣.٥٨	١.٦٦	٣.٦٢	١.٦٩	٠.٩٠٥

ر ج (٦، ٠.٠٥) = ٠.٧٠٧

يتضح من جدول (٣/ ٤) وجود إرتباط دال إحصائيًا بين كل من درجات عينة الدراسة الإستطلاعية في التطبيق الأول والتطبيق الثاني للإختبارات البدنية، حيث إن قيم (ر) المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وهذا يدل علي ثبات درجات الإختبارات عند إعادة تطبيقها تحت نفس الظروف.

٩/١/٣/٣ التحقق من معاملي الصدق والثبات للاختبار المعرفي:

بعد العرض على الخبراء تم التوصل إلي الصورة التجريبية للاختبار المعرفي ، وبذلك أصبح الاختبار المعرفي صادقًا وصالحًا للتطبيق علي المجموعة الاستطلاعية وهي (٨) تلاميذ، لحساب معامل الثبات، ومعامل الصدق.

١/٩/١/٣/٣ حساب معامل صدق المقياس:

استخدمت الباحثة طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين الأبعاد وبعضها وبين العبارات والأبعاد التي تنتمي إليها، وبين العبارة والدرجة الكلية للاختبار المعرفي ، كما في جدول (٣/ ٨)، و(٣/ ٩).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٣/ ٦)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه وبين كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار المعرفي ن = ٢٠

معامل ارتباط المحور الأول			معامل ارتباط المحور الثاني		
العبارة	مع المحور	مع الاختبار	العبارة	مع المحور	مع الاختبار
١	٠.٧٤٤	٠.٧٥١	١٩	٠.٧٨٢	٠.٨٠٦
٢	٠.٧٧٣	٠.٨٤٠	٢٠	٠.٨٩١	٠.٧٨٣
٣	٠.٧٧١	٠.٧٤٧	٢١	٠.٨٦٥	٠.٨٢٠
٤	٠.٧٥١	٠.٧٤٣	٢٢	٠.٧٧٧	٠.٧٨٦
٥	٠.٧٣٨	٠.٧٦٨	٢٣	٠.٨٤١	٠.٧٣٢
٦	٠.٨٦٤	٠.٨٣٧	٢٤	٠.٧٨٥	٠.٧٩٥
٧	٠.٧٥٥	٠.٧٥٢	٢٥	٠.٧٨٨	٠.٨٠٢
٨	٠.٨٣٥	٠.٨١٧	٢٦	٠.٧٨٠	٠.٧٥٧
٩	٠.٨٣٨	٠.٧٥٥	٢٧	٠.٨٤٠	٠.٨١١
١٠	٠.٨٦٦	٠.٧٧٤	٢٨	٠.٨٣١	٠.٨٥٧
١١	٠.٨٨٢	٠.٨٨٠	٢٩	٠.٧٣٤	٠.٧٨٥
١٢	٠.٨٤٤	٠.٨٠٦	٣٠	٠.٧٧٣	٠.٨٢٨
١٣	٠.٨٦٢	٠.٨٣٢	٣١	٠.٨٦٢	٠.٧٧٩
١٤	٠.٧٥٤	٠.٨٥٧	٣٢	٠.٧٣٧	٠.٧٧٩
١٥	٠.٧٣٤	٠.٧٤٢	٣٣	٠.٧٢٣	٠.٧٨٦
١٦	٠.٧٨٩	٠.٧٧٥	٣٤	٠.٨٧٧	٠.٧٥٩
١٧	٠.٨٣٩	٠.٨٤٥	٣٥	٠.٧٩٦	٠.٨١٥
١٨	٠.٧٣٧	٠.٨٧٧	٣٦	٠.٨١٥	٠.٧٩١

ر ج (٦، ٠.٠٠٥) = ٠.٧٠٧

يوضح جدول (٣/ ٦) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور ثم الدرجة الكلية، وهذا يدعم الاتساق الداخلى كمؤشر لصدق التكوين، مما يدل على صدق الاختبار المعرفي.

حساب معامل ثبات الاختبار المعرفي:

اتبعت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى طريقة "كودر-ريتشاردسون ٢٠ (KR٢٠ Kuder-Richardson) لحساب معامل الثبات الكلي للاختبار المعرفي ، وتستخدم عندما تكون أسئلة أداة القياس (٠ أو ١)؛ ولم تستخدم الباحثة طريقة معامل ثبات "ألفا كرونباخ" لأنها تستخدم في حالة عندما تكون أسئلة أداة القياس (٠، ١، ٢، ....)، أو (١، ٢، ٣، ....).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتم تطبيق الاستمارة علي عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٠) طالبا، لحساب معامل ثبات الاختبار المعرفي؛ ويوضح جدول (٣/ ٧) حساب معامل الثبات للاختبار المعرفي بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون، ومعادلة جتمان)، طريقة "كودر-ريتشاردسون".

جدول (٣/ ٧)

ثبات الاختبار المعرفي بطريقة التجزئة النصفية و كودر-ريتشاردسون

م	المحاور	التجزئة النصفية		كودر-ريتشاردسون
		سبيرمان براون	جتمان	
١	المحور القانونى	٠.٧٨١	٠.٧٩٥	٠.٨٠١
٢	المحور المهارى	٠.٧٩٤	٠.٧٨٨	٠.٨٨٥
-	الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)	٠.٨٢٠	٠.٧٦١	٠.٨٥٠

يتضح من جدول (٣/ ٧) أن قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمحاور الاختبار المعرفي وقيم كودر-ريتشاردسون لتحديد الثبات الكلي دالة، مما يدل على أن الاختبار المعرفي قيد الدراسة ذات معامل ثبات مرتفع.

تحليل مفردات الاختبار المعرفي:

بعد التأكد من صدق وثبات الاختبار المعرفى، تم حساب معاملات الصعوبة والسهولة، للاختبار وذلك بغرض الكشف عما إذا كانت الفقرات صعبة جدًا، أو سهلة جدًا، أو متوسطة الصعوبة، وحساب معامل التمييز وذلك بغرض الكشف عما إذا كان للعبارة القدرة على التمييز بين الأفراد المتميزين وغير المتميزين، ويوضح جدول (٨/٣)، و(٩/٣) معامل الصعوبة (DR) ومعامل التمييز (ID) لمفردات الاختبار المعرفى.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٨/٣)

معامل الصعوبة (DR) ومعامل التمييز (ID) لمفردات الاختبار المعرفى

معاملات المحور الأول			معاملات المحور الثاني		
العبارة	معامل الصعوبة (DR)	معامل التمييز(ID)	العبارة	معامل الصعوبة (DR)	معامل التمييز(ID)
١	٠.٥	٠.٤	١٩	٠.٦	٠.٤
٢	٠.٤	٠.٤	٢٠	٠.٧	٠.٣
٣	٠.٤	٠.٤	٢١	٠.٦	٠.٣
٤	٠.٤	٠.٣	٢٢	٠.٧	٠.٥
٥	٠.٥	٠.٧	٢٣	٠.٧	٠.٥
٦	٠.٥	٠.٧	٢٤	٠.٤	٠.٤
٧	٠.٥	٠.٥	٢٥	٠.٤	٠.٤
٨	٠.٧	٠.٥	٢٦	٠.٤	٠.٤
٩	٠.٥	٠.٦	٢٧	٠.٤	٠.٦
١٠	٠.٤	٠.٤	٢٨	٠.٤	٠.٦
١١	٠.٥	٠.٤	٢٩	٠.٥	٠.٧
١٢	٠.٥	٠.٧	٣٠	٠.٥	٠.٣
١٣	٠.٥	٠.٦	٣١	٠.٥	٠.٣
١٤	٠.٤	٠.٤	٣٢	٠.٥	٠.٣
١٥	٠.٥	٠.٥	٣٣	٠.٣	٠.٦
١٦	٠.٧	٠.٥	٣٤	٠.٤	٠.٥
١٧	٠.٥	٠.٤	٣٥	٠.٤	٠.٥
١٨	٠.٤	٠.٤	٣٦	٠.٤	٠.٧

يتضح من جدول (٨/٣)، أن جميع الأسئلة لها القدرة على التمييز بين المستويات المرتفعة والمنخفضة حيث يتراوح معامل الصعوبة ما بين (٠.٣) و(٠.٧)، وأن جميع مفردات الاختبار تقع داخل النطاق المحدد، وأنها ليست شديدة السهولة ولا شديدة الصعوبة؛ ومعامل التمييز أكبر من (٠.٣) وهو يعد مؤشرًا علي أن مفردات الاختبار ذات قدرة تمييزية.

٩/١/٣/٣ التحقق من معاملي الصدق والثبات للمقياس:

بعد العرض على الخبراء تم التوصل إلي الصورة التجريبية للمقياس، وبذلك أصبح المقياس صادقًا وصالحًا للتطبيق علي المجموعة الاستطلاعية وهي (٨) تلاميذ، لحساب معامل الثبات، ومعامل الصدق.

١/٩/١/٣/٣ حساب معامل صدق المقياس:

استخدمت الباحثة طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للمقياس، كما في جدول (٩/٣).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٣/ ٩)

معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس

(ن=٨)

العبارة	معامل الارتباط مع المقياس	العبارة	معامل الارتباط مع المقياس
١	٠.٧٥٠	١٦	٠.٨٣٠
٢	٠.٨٠٥	١٧	٠.٧٩٤
٣	٠.٨٣١	١٨	٠.٨٨٥
٤	٠.٧٥٢	١٩	٠.٧٥٤
٥	٠.٨٠٤	٢٠	٠.٧٣١
٦	٠.٨٣٣	٢١	٠.٧٥٠
٧	٠.٨٣١	٢٢	٠.٨٥٧
٨	٠.٨١١	٢٣	٠.٨٥٣
٩	٠.٧٩٨	٢٤	٠.٧٧٨
١٠	٠.٨٢٤	٢٥	٠.٨٤٧
١١	٠.٨١٥	٢٦	٠.٧٥٢
١٢	٠.٧٩٥	٢٧	٠.٨٢٧
١٣	٠.٧٩٨	٢٨	٠.٨٢٥
١٤	٠.٨٢٦	٢٩	٠.٧٨٤
١٥	٠.٨٤٢	٣٠	٠.٨٩٠

ر ج (٦، ٠.٠٥) = ٠.٧٠٧

يوضح جدول (٣/ ٩) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور ثم الدرجة الكلية، وهذا يدعم الاتساق الداخلى كمؤشر لصدق التكوين، مما يدل على صدق المقياس.

٢/٩/١/٣/٣ حساب معامل ثبات المقياس:

اتبعت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ" التي تستخدم لتقدير معامل الثبات الكلي للمقاييس، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية المقياس، بالإضافة إلى التعرف على العبارات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة القياس عند حذفها. وتم تطبيق المقياس علي عينة البحث الاستطلاعية وعددها (٨) تلاميذ، لحساب معامل ثبات المقياس؛ ويوضح جدول (١٢/٣) حساب معامل الثبات للمقياس بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون، ومعادلة جتمان) ومعامل ثبات ألفا كرونباخ.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٣/ ١٠)

ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ

الأبعاد	التجزئة النصفية		ألفا كرونباخ
	سبيرمان براون	جتمان	
الدرجة الكلية	٠.٨٩٧	٠.٨٤٠	٠.٨٧٢

يتضح من جدول (٣/ ١٠) أن المقياس قيد البحث ذو معامل ثبات عال.

البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الرحلة المعرفية

قامت الباحثة بتحديد الاهداف العامة لجوانب التعلم وهى :

- هدف عام معرفى :ويتمثل فى اكساب التلاميذ المعارف والمعلومات والحقائق المرتبطة من خلال الرحلة المعرفية .

-هدف عام مهارى :ويتمثل فى اكساب التلاميذ اداء مهارى صحيح لمهارة الوثب الطويل من خلال الرحله المعرفية .

-هدف عام وجدانى :ويتمثل فى اكساب التلاميذ الاراء والانطباعات الوجدانية الايجابيه من خلال الرحله المعرفيه.

-اسس البرنامج :

- يتناسب محتوى البرنامج مع الهدف المطلوب.

-ان يتسم بالجاذبية والتشويق

-يستثير دافعية التلاميذ للتعلم .

-يحقق الشعور بالمتعة والسعادة عند الابحار والبحث

-يراعى مبدأ الفروق الفردية .

-ينمى الابتكار لدى التلاميذ .

الامكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج :

-جهاز كمبيوتر

- شاشة كمبيوتر

-بطاقة اتصال بشبكة الانترنت

-تحميل برنامج انترنت اكسبلورر حتى يتم عرض الرحلة .

اساليب التدريس :

استخدمت الباحثة اسلوب التعلم الذاتى باستخدام الرحلات المعرفية فى تعلم مهارة الوثب الطويل.

قيادات تنفيذ البرنامج :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تقوم الباحثة بتنفيذ البرنامج بالاستعانة بمدرس الحاسب الالى فى توجيه التلاميذ اثناء عرض الرحلة المعرفية .

اساليب التقويم المقترحة للبرنامج :

-تصميم اختبار معرفى لقياس مستوى التحصيل المعرفى لمهارة الوثب الطويل.

-تصميم استبيان وجدانى لقياس اراء وانطباعات التلاميذ الوجدانية للمجموعة التجريبية نحو استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية .

-تصميم تقويم الكترونى داخل الرحلة المعرفية .

البرمجية المعدة بتقنية الرحلات المعرفية :

-بناء البرمجية التعليمية :

قامت الباحثة باستخدام الشرائح وتنظيم محتوى البر نامج فى جزئين هما :

-المقدمة :هى الجزء الذى يعرض على الشاشة فى تتابع مستمر بدون تدخل من التلاميذ اثناء العرض ويتضمن مايلى (التقديم – عنوان البحث – الاشراف – عرض قائمة الاختيارات الرئيسية)

-الجزء الاساسى :يعرض من خلال اتباع المسار والتتابع الذى يختاره وتحدده التلاميذ ويمكن الخروج فى اى وقت من البرنامج .

اعداد مخطط البرمجية التعليمية :

قامت الباحثة بالاطلاع على وثائق التصميم المعرفية باستخدام السيناريو.

كتابة السيناريو :

استخدمت الباحثة السيناريو فى تصميم برنامج تعليمي خاصة باستخدام الرحلة المعرفية للاسباب التالية :

-سهولة فهمها وقراءتها

-امكانية تعديل وتنظيم فى محتوى السيناريو

-تداول هذه الطريقة بين مصممى النظم فى اعداد برامج الكمبيوتر.

مكونات شاشة عرض البرمجية :

اشتملت الشاشة على :

مثيرات – تعزيزات – تغذية راجعة – مصادر – استجابات.

التجربة الاساسية :

القياس القبلى :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تنفيذ القياس القبلى على مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى متغيرات التحصيل المعرفى ومستوى الاداء المهارى للمهارة قيد البحث فى الفترة من ٢٠١٩/١١/٥الى ٢٠١٩/١١/١٢وتم تصوير التلاميذ وعرضها على لجنة التحكيم .

اجراء التجربة :

قامت الباحثة بتطبيق الرحلة المعرفية على عينة البحث التجريبية باستخدام الانترنت ومتابعة التدريس للمجموعة الضابطة بطريقة تقليدية فى الفترة من ٢٠١٩/١١/١٣حتى ٢٠٢٠/١/١حيث اشتملت الرحلة على عرض مهارات العاب القوى قيد البحث وتناولته التلاميذ بالدراسة .

القياس البعدى :

بعد انتهاء المدة اللازمة لتطبيق الرحلة المعرفية على عينة البحث التجريبية وتطبيق طريقة التلقين على العينة الضابطة قامت الباحثة باجراء القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى كل متغيرات البحث خلال الفترة ٢٠٢٠/١/٢ الى ٢٠٢٠/١/٩ وتم تصوير التلاميذ وعرضها على لجنه التحكيم .

المعالجات الإحصائية:

قامت **الباحثة** بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي **"SPSS"** وتم حساب ما يلي :

المتوسط الحسابى – الوسيط – الانحراف المعيارى – معامل الالتواء – اختبار دلالة الفروق (ت)

أولا: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

عرض نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه :" توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث"

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٤/ ١)

نسب التحسن بين درجات المجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث.

(ن=١٥)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين	نسبة التحسن Change) (Ratio
عدو ٥٠ متر من البدء المنخفض	زمن العدو	ثانية	١٠.٥٤	٨.٠٥	٢.٤٩	٢٣.٦٢
	بطاقة الملاحظة	درجة	٤.٥٠	٨.٦٠	٤.١٠	٩١.١١
الوثب الطويل	مسافة الوثب	متر	٢.٤٦	٣.٤٨	١.٠٢	٤١.٤٦
	بطاقة الملاحظة	درجة	٣.٦٠	٨.١٠	٤.٥٠	١٢٥.٠٠
دفع الجلة	مسافة الرمي	متر	٣.٦٧	٦.١١	٢.٤٤	٦٦.٤٩
	بطاقة الملاحظة	درجة	٢.٢٥	٧.٥٠	٥.٢٥	٢٣٣.٣٣
المعرفية	الاختبار المعرفي في ألعاب القوى	درجة	١١.٢٥	٣٠.٧٥	١٩.٥٠	١٧٣.٣٣

يتضح من جدول (٤/ ١) أن نسبة التحسن في المتغيرات البدنية تراوحت بين (٢٣.٦٢) الى (٢٣٣.٣٣)

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (١/٤) وشكل (١/٤) وجود فروق داله إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفى والمتغيرات المهارية (فنى– رقمى) والاتجاه الوجدانى لصالح القياس البعدى حيث ان قيم "ت" المحسوبة تراوحت مابين(٢٣.٦٢) الى (٢٣٣.٣٣) وهذه القيم اعلى من قيمة "ت".

وتعزى الباحثة الفروق الدالة إحصائيا ونسب التحسن الحادثة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية فى الاختبار المعرفى والمتغيرات المهارية قيد البحث إلى التأثير الإيجابى لاستخدام الرحلات المعرفية (Web Quest)باستخدام شبكة الانترنت والابحار الشبكى .

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من **محمد سعد زغلول ، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠٣م) ، هبة سعيد عبد المنعم (٢٠٠٩م)** أكدت نتائجهم على ضرورة استخدام التكنولوجيا الحديثة خاصة استخدام التعليم من خلال الإنترنت في العملية التعليمية ، ولما لها من تأثير مباشر وإيجابي في تحسين مستوى أداء المتعلمين المستخدمين لتلك الوسائط . (٣٩)، (١٥)، (١٠٠) .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي والمتغيرات المهارية للمسابقات قيد البحث لصالح القياس البعدي).

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

عرض نتائج الفرض الثاني:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ينص الفرض الأول على أنه :" توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث .

جدول (٤/ ٢)

نسب التحسن بين درجات المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث.

(ن=١٥)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين	نسبة التحسن Change) (Ratio
عدو ٥٠ متر من البدء المنخفض	زمن العدو	ثانية	١٠.٦٤	٩.٥٠	١.١٤	١٠.٧١
	بطاقة الملاحظة	درجة	٤.٧٥	٧.٤٦	٢.٧١	٥٧.٠٥
الوثب الطويل	مسافة الوثب	متر	٢.٤٩	٣.٢٥	٠.٧٦	٣٠.٥٢
	بطاقة الملاحظة	درجة	٣.٥٥	٥.٥٠	١.٩٥	٥٤.٩٣
دفع الجلة	مسافة الرمي	متر	٣.٦٩	٥.٧٦	٢.٠٧	٥٦.١٠
	بطاقة الملاحظة	درجة	٢.٢٩	٤.٥٠	٢.٢١	٩٦.٥١
المعرفية	الاختبار المعرفي في ألعاب القوى	درجة	١٠.٧٥	٢١.٤٥	١٠.٧٠	٩٩.٥٣

يتضح من جدول (٤/ ٢) أن نسبة التحسن في المتغيرات قيد البحث تراوحت بين (١٠.٧١) الى (٩٩.٥٣).

٢/٢/٤ مناقشة نتائج الفرض الثاني:

وترجع الباحثة هذا التحسن في مستوي التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة علي استخدام الطريقة المتبعة (الشرح وأداء النموذج) الذي اعتمدت بشكل أساسي علي تقديم المعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات التدريسية لتكوين تصور سليم لدي الطالبات عن الأداء الأمثل .

كما تتفق نتائج دراسة كلا من **أسامة أحمد عبد العزيز (٢٠٠١م) ، محمد صلاح المصري (٢٠١٦م)** التي أكدت علي أن استخدام طريقة التلقين (الشرح وأداء النموذج) لها تأثيرا إيجابيا في مستوي التحصيل المعرفي و مستوى الاداء المهارى للمتعلمين في الأنشطة الرياضية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى للبحث والذي ينص على (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي و المهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي) .

عرض نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه :" توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية".

جدول (٤/ ٣)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٥/ ٢)

الفرق بين نسبة التحسن بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

(ن١=ن٢=١٥)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	متوسط القياس البعدي			نسبة التحسن (Change Ratio)		
			المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	الفرق بين نسبة التحسن
عدو ٥٠ متر من البدء المنخفض	زمن العدو	ثانية	٨.٠٥	٩.٥٠	١.٤٥	٢٣.٦٢	١٠.٧١	١٢.٩١
	بطاقة الملاحظة	درجة	٨.٦٠	٧.٤٦	١.١٤	٩١.١١	٥٧.٠٥	٣٤.٠٦
الوثب الطويل	مسافة الوثب	متر	٣.٤٨	٣.٢٥	٠.٢٣	٤١.٤٦	٣٠.٥٢	١٠.٩٤
	بطاقة الملاحظة	درجة	٨.١٠	٥.٥٠	٢.٦٠	١٢٥.٠٠	٥٤.٩٣	٧٠.٠٧
دفع الجلة	مسافة الرمي	متر	٦.١١	٥.٧٦	٠.٣٥	٦٦.٤٩	٥٦.١٠	١٠.٣٩
	بطاقة الملاحظة	درجة	٧.٥٠	٤.٥٠	٣.٠٠	٢٣٣.٣٣	٩٦.٥١	١٣٦.٨٣
المعرفية	الاختبار المعرفي في ألعاب القوى	درجة	٣٠.٧٥	٢١.٤٥	٩.٣٠	١٧٣.٣٣	٩٩.٥٣	٧٣.٨٠

يتضح من جدول (٤/ ٣) أن الفرق بين معدل التغيير في المتغيرات قيد البحث تراوح بين (١٠.٣٩) الى (١٣٦.٨٣)

٢/٢/٤ مناقشة نتائج الفرض الثالث:

وتعزو الباحثة سبب تقدم تلاميذ المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي إلى استخدام الرحلة المعرفية حيث تناولت الرحلة المعرفية عرض هذه المعلومات والمعارف من خلال الصور الثابتة ، الرسوم التوضيحية صور متحركة (فيديو) ، الإطارات النظرية بما يتناسب مع متطلبات كل مهارة .

ويتفق ذلك مع دراسة على عبدالرحمن جمعة ودراسة رباب عبدالرازق طه (٢٠١٤) على ان استخدام الرحلات المعرفية تعمل على خلق بيئة تعليمية متفاعلة ونشطة ويستطيع التلاميذ تعلم المهارات بسهولة ودقة اكثر من تعلمها بالطريقة التقليدية .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي و المهارات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية).

الاستخلاصات والتوصيات :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الاستخلاصات :

فى حدود اهداف وفروض البحث والنتائج التى تم التوصل اليها يمكن استخلاص مايلى :

- طريقة التلقين ساهمت بطريقة ايجابيه فى تحسن مستوى الاداء لمهارة الوثب الطويل قيد البحث وتحسن التحصيل المعرفى لتلاميذ المجموعة الضابطة .
- الرحلات المعرفية عبر الانترنت ساهمت بطريقة ايجابية فى تحسن مستوى اداء مهارة الوثب الطويل وتحسن مستوى التحصيل المعرفى لتلاميذ المجموعة التجريبية
- الرحلة المعرفية عبر الانترنت لها تاثير كبير على التعلم افضل من طريقة التلقين فى تحسن مستوى اداء مهارة الوثب الطويل وتحسن مستوى التحصيل المعرفى.

التوصيات :

- الاهتمام باستخدام الاساليب التكنولوجية الحديثة ضمن برامج وطرق التعلم لتلاميذ المرحلة الاعدادية.
- تطبيق الرحلات المعرفية فى اكساب المهارات الرياضية على تلاميذ المرحلة الاعدادية .

الاستفادة من خبرات المتخصصين فى مجال تكنولوجيا التعليم خلال اقامة ندوات ومحاضرات باهمية استخدام الاساليب التكنولوجية الحديثة فى عملية التعلم.

- المراجع العربية:

١- **أحمد نشأت حسنى على (٢٠١٩):** دراسة بعنوان " فاعلية الرحلات المعرفية وتأثيرها على التحصيل الدراسى ودافعية الانجاز لطلاب شعبة التربية الرياضية جامعة المنصورة"،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بنها.

٢- بالستيروس وألفاريز :أسس ومبادىء التعليم والتدريب فى ألعاب القوى ، ترجمة عثمان حسين رفعت وآخرون ، الاتحاد الدولى لألعاب القوى ، مركز التنمية الإقليمى ، القاهرة ،١٩٩١م.

٣- **حسن عبدالنبى حسن(٢٠١٩م)** : دراسة بعنوان "تأثير اسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات باستخدام الحاسب الالى على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ،جامعة المنيا .

٤- **خالد ابراهيم احمد (٢٠١٨)** : دراسة بعنوان " استراتيجيه الرحلات المعرفية وتأثيرها فى نواتج تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية،رسالة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية بنين ،جامعة الاسكندرية .

٥- **سليمون ، ديمه طه (٢٠١٣م)** : فاعلية الألعاب التعليمية الحاسوبية فى تعليم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثانى الأساسى ،رسالة ماجستير ، كلية تربية ، جامعه

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

دمشق.

٦- **مصطفى السايح محمد (٢٠٠١م):** اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية الرياضية ، ط١،القاهرة مطبعة الإشعاع الفنية .

ثانيا: المراجع الأجنبية:

٧- **Bonnie Petti(١٩٩٩):** Physical Education Methods For Classroom Teachers,Human Kinetics .

٨-**Dogru, M. and Seker, F. (٢٠١٢):** The effect of use of Web Quest in science education on persistency and attitude levels for science and technology lesson. Cukurova university faculty of education journal, ٤١(١):٩٥-١٠٤

٩- **Sen, A and Neufeld, S. (٢٠٠٦):** In pursuit of Alternatives in ELT ethodology: Web Quests online submission, Turkish online journal of educational technology to jet, v٥, n١, pp١-٢٠.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com